

Bv







**GÖÇMENLER İÇİN BECERİ ARAÇLARI SETİ**

GÖÇMELER İÇİN BECERİ GELİŞTİRME

GÖÇMENLER İÇİN BECERİ GELİŞTİRME

**2018-1-FR01-KA202-048007**



İÇERİK

GÖÇMENLER İÇİN BECERİ GELİŞTİRME PROPROJESİ

|  |  |
| --- | --- |
| **GİRİŞ** | 3 |
| **REFERANS İÇİN TERİMLER** | 4 |
| **Bölüm 6.2 Mobilite** | 5 |
| Mayın Tarlası  Herkes aynı gemide | 6  8 |

GÖÇMENLER İÇİN BECERİ GELİŞTİRME PROPROJESİ

# 

# GİRİŞ

Göçmenler için Beceri Geliştirme Projesi (No. 2018-1-FR01-KA202-048007), Avrupa Komisyonu tarafından Mesleki Eğitim ve Öğretim için Stratejik Ortaklıklar Erasmus + Programı kapsamında finanse edilmektedir. Eylül 2018'den Ağustos 2020'ye kadar iki yıllık bir süreye ve yedi kuruluştan oluşan bir konsorsiyuma sahiptir. Konsorsiyumun üyeleri aşağıdaki gibidir:

* ITG Conseil, Fransa
* IASIS, Yunanistan
* Sosyal Yenilik Merkesi, Kıbrıs
* Mindshift Talent Advisory, Portekiz
* Eğitim için İşletme Vakfı, Bulgaristan
* Solidaridad Sin Fronteras, İspanya
* Bahçeşehir Üniversitesi Vakfı, Türkiye

Göçmenler için Beceri Araçları, projenin üçüncü entelektüel çıktısıdır (IO3) ve ipuçları setleri, öneriler, pratik kılavuzlar ve özel bilgi tabloları içerir. Bu entelektüel çıktı, göçmenlerin sıkıntı çektikleri veya karşılaştıkları saklı durumlara (durma noktasının tanımlanması ve somut ve güvenilir çözümlerin tanımlanması) cevaben, onların düşünmelerine, harekete geçmelerine, haklarını savunmalarına yardım etmek ve gerektiğinde onlara yardım edilmesini sağlamak amacıyla oluşturulmuştur ve ayrıca göçmenlerin deneyimlerinin üzerinde durarak ve somut başarı örneklerine de yer vererek göçmenlerin enine becerilerini geliştirmeyi hedeflemektedir.

GÖÇMENLER İÇİN BECERİ GELİŞTİRME PROPROJESİ

# 

# REFERANS İÇİN TERİMLER

|  |  |
| --- | --- |
| **AYÇ** | Avrupa Yeterlilik Çerçevesi, farklı ülkelerde ve farklı eğitim ve öğretim sistemleri tarafından verilen ve sekiz düzeyde yapılandırılmış niteliklerin anlaşılmasına ve karşılaştırılmasına yardımcı olan bir çeviri aracıdır. |
|  |  |
| **AYÇ seviye 5** | AYÇ seviye 5 yeterlilikleri, zaten istihdamda olan bireylerin becerilerini geliştirmek ve onlara gelişmiş teknik, enine ve / veya yönetim becerileri kazandırmak için tasarlanmıştır. |
|  |  |
| **İp uçları** | Öğrenmeyi uygulamaya koymak için bir tavsiye. |
|  |  |
| **Bilgi (seviye 5)** | Çalışma veya çalışma alanı içinde uzmanlaşmış, olgusal ve teorik bilgiler ve bu bilginin sınırlarının farkındalığı. |
|  |  |
| **Öğrenme Çıktıları** | Öğrenme çıktıları, ulaşılması gereken önemli ve gerekli öğrenmeyi tanımlayan ve eğitim sonunda güvenilir bir şekilde gösterilebilecek ifadelerdir. AYÇ'de öğrenim sonuçları bilgi, beceri, sorumluluk ve özerklik ile tanımlanır. |
|  |  |
| **Sorumluluk ve Özerklik (seviye 5)** | Tahmin edilemeyen değişikliklerin gözden geçirildiği ve kendi ve başkalarının performansını geliştiren iş veya çalışma etkinlikleri bağlamında yönetim ve denetimi yapmak anlamına gelir |
|  |  |
| **Beceri**  **(seviye 5)** | Soyut sorunlara yaratıcı çözümler geliştirmek için gerekli olan kapsamlı bilişsel ve pratik becerileri temsil eder. |

GÖÇMENLER İÇİN BECERİ GELİŞTİRME PROPROJESİ

# agility ile ilgili gÃ¶rsel sonucuBÖLÜM 6.2 MOBİLİTE

GÖÇMENLER İÇİN BECERİ GELİŞTİRME PROPROJESİ

GÖÇMENLER İÇİN BECERİ GELİŞTİRME PROPROJESİ

GÖÇMENLER İÇİN BECERİ GELİŞTİRME PROPROJESİ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Göçmenler için Beceri Geliştirme** | | | | | | | | | | | | |
| **Ünite İsmi: 6 Kıvraklık Alt ünite ismi: Proaktiflik** | | | | | | | | | | | | |
| **BİLGİ** | | | | **BECERİ** | | | | | **SORUMLULUK** | | | |
| Ünitenin sonunda öğrenciler aşağıdaki konularda bilgi sahibi olacaktır… | | | | | | | | | | | | |
| K1. Başkalarına güvenmek ve değişen bir ortama kendini adapte edebilmek | | | | S2. Küresel mobilite için gerekli çapraz yetkinlikleri analiz etmek | | | | | R1. durumu değerlendirmek ve hedefleri eyleme geçirmek | | | |
|  | | | | S4. Stratejiler oluşturabilmek | | | | | R2. mevcut ortamın dışında da dahil olmak üzere en iyi çözümleri aramak | | | |
|  | | | |  | | | | | R3. durumların ve hipotezlerin üstesinden gelmek | | | |
|  | | | |  | | | | |  | | | |
|  | | | |  | | | | |  | | | |
| **AYÇ SEVİYE** |  | |  | |  |  |  |  | |  |  |  |
| 5 |  | |  | |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **Aktivite ismi:** | | Mayın tarlası | | | | | | | | | | |
| **Aktivite tipi:** | | Bu aktivite bir oyun aktivitesidir, insanlar kıvraklık ve esneklik kavramlarına geçişleri sırasında, kendilerini diğer düşünce tarzlarına ve sıklıkla farklı şekillere adapte edebilmeye ihtiyaç duymaktadırlar. Bu aynı zamanda bir ekip oluşturma alıştırmasıdır. | | | | | | | | | | |
| **Referans:** | |  | | | | | | | | | | |
| **Süre:** | | 45-60 dakika arası | | | | | | | | | | |
| **Katılımcı sayısı:** | | 6 kişiden başlayarak & 1 moderatör eşliğinde | | | | | | | | | | |
| **Aktivite tanımı:**  **2. “Mayın Tarlası”: Bir katılımcının kendisine mayın tarlasından kurtulmak için rehberlik etmesi için diğerine güvenmesi gereken bir aktivitedir. Bir ekip oluşturma egzersizidir, ekip çalışmasında, birbirine güvenmenin çok önemli olduğunu ve rollerin çalışan bir ekipte değişeceğini gösteren egzersizler yapılmasını sağlar.**  Ekipman, sandalyeler gibi büyük parçalardan fasulye torbaları gibi küçük parçalara kadar ne olursa olsun çok rastgele olabilir.  **Amaç**: Bir mentör yardımıyla gözü kapalı olarak bir mayın tarlasında yönünü bulmak.  **Adım 1:** organizatör oyun alanı boyunca farklı nesneler (sahip olduğunuz herhangi bir şeyi) yaymalıdır.  **Adım 2:** iki takım oluşturulmalı ve kurallar açıklanmalıdır; görmeyerek (gözler kapatılır) takımla birlikte çalışmalı ve mayın tarlasını geçmelidirler, her takımdan birer kişi birer kişi olarak geçmeleri gerekir. Herhangi bir nesneye değmeden, sadece “akıl hocalarının” ses komutlarını dinleyerek “asteroid alanı” içinde yönlendirilirler.  Teorik olarak, rehberler yalnızca ileri, geri, sola, sağa ve dur sözcüklerini kullanabilir. Gözü kapalı olan bir öğrenci bir nesneye değerse, rehber hızlı bir egzersiz yaptırır ve rol değiştirilir ve başkası başlar, ancak bu konuda esnek olunabilir.  **Adım 3:** Oyunculara bilgi vermek (Bu, birbirini tanımayan gruplarla bir problem çözme olasılığını görebileceğiniz bir oyundur. Bir sistemin oluşturulması - kıvraklığın en önemli adımlarından biridir. Hangi stratejilerin kullanıldığını ve bu tutumlardan hangisinin başarıya ya da başarısızlığa neden olduğunu tartışmakta fayda vardır.)  **İlerleme (isteğe bağlı 1)**  Katılımcılarınızdan iki ayrı grup oluşturup her gruba, alanın her bir dar sınırında yerlerini almalarını söylersiniz. Bir grubun gözleri bağlanır ve diğer gruptan gözleri bağlı olan grubu, mayınlara basmadan / dokunmadan mayın tarlasından geçmeleri için yönlendirmelerini söylersiniz. Grupların “herkesin” sorunsuz bir şekilde mayın tarlasından geçmesi hedefine ulaşmak için sınırlı bir süreleri vardır. Yönlendiren grup yerlerinde kalmalıdır; diğer gruba yaklaşamazlar ya da bölgeye giremezler. | | | | | | | | | | | | |
|
|
|
|
|
| **Öneriler (öğrencilerin eğitmenleri için):** | | Güvenlik bilincinde olun ve katılımcılardan nazik ve özenli davranmasını isteyin. | | | | | | | | | | |
| **Appendix** | |  | | | | | | | | | | |

GÖÇMENLER İÇİN BECERİ GELİŞTİRME PROPROJESİ

GÖÇMENLER İÇİN BECERİ GELİŞTİRME PROPROJESİ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Göçmenler için Beceri geliştirme** | | | | | | | | | | |
| **Ünite ismi: 6 Kıvraklık Alt ünite ismi: Mobilite** | | | | | | | | | | |
| **BİLGİ** | | | | **BECERİ** | | | | **SORUMLULUK** | | |
| Ünitenin sonunda öğrenciler aşağıdaki konularda bilgi sahibi olacaktır… | | | | | | | | | | |
| K1. Kişisel konseptserl blokları algılamak | | | | S1. Yeni alternatifleri keşfetmek | | | | R1. durumu değerlendirmek ve hedefleri eyleme geçirmek | | |
| K2. Kariyer geliştirme sürecinde mobilitenin kattığı değerleri listelemek | | | | S2. Küresel mobilite için gerekli çapraz yetkinlikleri analiz etmek | | | | R2. mevcut ortamın dışında da dahil olmak üzere en iyi çözümleri aramak | | |
| K3. Profesyonel bir çözüm olarak kariyer mobilitesi üstünde düşünme | | | | S3. Hedef ve amaçları tekrar tanımlamak | | | | R3. durumların ve hipotezlerin üstesinden gelmek | | |
|  | | | | S4. Stratejiler oluşturmak | | | | R4. mevcut ortamın dışında da dahil olmak üzere en iyi çözümleri aramak | | |
|  | | | |  | | | |  | | |
| **AYÇ SEVİYE** |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | |
| **Aktivite ismi:** | | Herkes aynı gemide | | | | | | | | |
| **Aktivite tipi:** | | Katılımcıların, farklı hareketlilik aşamalarını önceden görmelerine yardımcı  olmak için düşünme etkinliği | | | | | | | | |
| **Referans:** | |  | | | | | | | | |
| **Süre:** | | 30-45 dakika arası | | | | | | | | |
| **Katılımcı sayısı:** | | En az 1, ancak bu aktivite bir rol oyunu içinde de  organize edilebilir | | | | | | | | |
| **Aktivite tanımı:**  **Adım 1:** Katılımcılardan, ele alınan konu ile ilgili olarak hangi ekip üyesinin zihniyetinin kendisininkine en uygun olduğunu seçmelerini isteyin.  **Adım 2:** Katılımcılardan seçimlerini açıklamalarını isteyin, görüntüyü kullanmak kişinin duygularını ifade eder ve paylaşmayı zenginleştirir.  **Adım 3:** katılımcılardan hedefe ulaşmak için ele almaları gereken ana zorlukları, ana engelleri ve ana başarıyı tanımlamalarını isteyin. Burada “yol haritası temeli”'nde çalışabilirler. Hedefimeulaşmak için ne yapmalıyım? Kariyer gelişimi açısından hareketliliği düşünmek.  **Adım 4:** Yapışkan not kullanarak, büyük ARAÇ ile (motivasyon, korku, hayaller, hedef, geçmiş, gelecek) fikri açıklayın.  **Adım 5:** Bilgi verme oturumu.  **Alternatif:** Bu alıştırma evde de yapılabilir, harita verilir, aynı sorular sorulur ve öğrenciye kullanmasını istediğiniz 6 araçın olduğu belge verilir. Evdeyse, bu egzersiz belki 30-45 dakika sürmelidir. Bir sonraki oturum sırasında bilgilendirme düzenleyebilirsiniz. | | | | | | | | | | |
|
|
|
|
|
| **Ek/ ekteki dökümanlara bakınız** | | | | | | | | | | |
| **Öneriler (öğrencilerin eğitmenleri için):** | | | | | | Tekne metaforuyla, katılımcılarınızı bir yolculuğa çıkarıp duygularını ifade etmelerine, kendilerini gelecekte düşünmelerine, takım ile çalışmalarına ve bir yol haritası oluşturmalarına yardımcı olacaksınız! Görüntünün kullanımı, özgür konuşma ve yaratıcılığın geliştirilmesi için özellikle yararlıdır. | | | | |
| **Ek** | |  | | | | | | | | |

GÖÇMENLER İÇİN BECERİ GELİŞTİRME PROPROJESİ

GÖÇMENLER İÇİN BECERİ GELİŞTİRME PROPROJESİ

Bv

**DİKKAT VE DAHA FAZLASI**

1. Bu yayında yer alan beceriler, göçmenlerin şu an yaşadıkları mevcut ülkelerin iş dünyası gerçeklerine göre adapte edilmelidir. Bu yayında yer alan becerilerin hepsi oldukça önemlidir ancak öğrenenlerin özelliklerine dayanarak, eğiticilerin farklı gruplarda farklı becerilere odaklanması gerekebilir. Bu nedenle, öğrenenlerin yeteneklerini ve ilgi alanlarını bilmek önemlidir.
2. Eğitici ve öğrenenlere yönelik eğitimler sırasında gruba etkileşimli olarak liderlik etmek ve tüm üyeleri etkinliklere dahil etmek önemlidir. Özellikle, eğiticilere yönelik eğitimler sırasında, gruba nasıl etkili bir şekilde liderlik edileceği konusunda ipuçları verilmelidir.
3. Öğrenenlere yönelik eğitimler sırasında, projede yer alan becerilerin gelecekleri için nasıl yararlı olabileceğine dair örnekler vermek önemlidir. Bu becerilerin eğitim ve uygulama yoluyla geliştirilebileceğini vurgulamak önemlidir.
4. Eğiticilere ve öğrenenlere yönelik eğitimlerde uygulanacak olan egzersizlerin amacını ve beceri ile ilişkisini açıklamak önemlidir.
5. Göçmenlerle çalışacak eğitmenler için çeşitlilik kavramını anlamak önemlidir. Göçmenlerin bu yayında yer alan egzersizlere farklı tepkileri ve geri bildirimleri olabilir. Bunun için eğitmenler hazırlanmalıdır. Daha fazla bilgi için eğitmenler şu kaynakları kontrol edebilir: <https://www.youtube.com/watch?v=LqP6iU3g2eE>
6. Esneklik becerilerini geliştirmek isteyen öğrenenler veya eğitmenler <https://www.youtube.com/watch?v=28xEyGdQ3EM> ve <https://www.youtube.com/watch?v=yv-QiSvuLLM> kaynaklarını kontrol edebilirler.

Transversal Project for Migrants, 2018-1-FR01-KA202-048007, has been funded with support from the European Commission. The desk report content reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

GÖÇMENLER İÇİN BECERİ GELİŞTİRME PROPROJESİ

Transversal Project for Migrants, 2018-1-FR01-KA202-048007, has been funded with support from the European Commission. The migrants’ toolbox content reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.