



CAJA DE HERRAMIENTAS para trabajadores/as

TRANSVERSAL MODEL FOR MIGRANTS

2018-1-FR01-KA202-048007



Le Portage Salarial



Center for Social
Innovation





CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	3
TÉRMINOS DE REFERENCIA	4
Unidad 6.1 Proactividad	5
Tres sillas de reflexión	6
La página de la madrugada	8
Cuidado con mi entorno	10
Pensar fuera de la caja	12
Mi pasaporte	13
A TENER EN CUENTA Y MÁS	15





INTRODUCCIÓN

El Proyecto *Transversal Model for Migrants* (Nº 2018-1-FR01-KA202-048007) está financiado por la Comisión Europea, en el marco del Programa Erasmus+, Asociaciones Estratégicas para la educación y la formación profesional. Tiene una duración de dos años, desde septiembre de 2018 hasta agosto de 2020, y está formado por un consorcio de siete organizaciones:

- ☑ ITG Conseil, Francia
- ☑ IASIS, Grecia
- ☑ Center for Social Innovation, Chipre
- ☑ Mindshift Talent Advisory, Portugal
- ☑ Business Foundation for Education, Bulgaria
- ☑ Solidaridad Sin Fronteras, España
- ☑ Bahcesehir Universitesi Foundation, Turquía

Migrants' Toolbox es el tercer producto intelectual (IO3) del proyecto e incluye un conjunto de consejos, recomendaciones, guías prácticas y hojas de datos específicos. Este producto intelectual tiene por objeto ayudar directamente a los migrantes a pensar, actuar, hacer valer sus derechos y ser ayudados, si es necesario, a emprender acciones correctivas en respuesta a situaciones de desigualdad sufridas u ocultas (identificación de los frenos y soluciones concretas y creíbles), así como identificar y desarrollar sus competencias transversales, capitalizando sus experiencias y también los casos y ejemplos de éxito concreto.





TÉRMINOS DE REFERENCIA

EQF	El Marco de Referencia de Calificación Europeo (European Qualification Framework en inglés) es una herramienta que ayuda a la comprensión y comparación de las calificaciones otorgadas por distintos países y distintos sistemas educativos y formativos, estructurados en ocho niveles
EQF nivel 5	Las calificaciones del nivel 5 del EQF (Marco de Referencia de Calificación Europeo, por sus siglas en inglés) están diseñadas para mejorar las habilidades de aquellas personas que ya se encuentran empleadas, otorgándoles habilidades técnicas, transversales y/o de gestión avanzadas
Pistas	Un llamamiento a poner el conocimiento en práctica
Conocimiento (nivel 5)	Conocimiento especializado, fáctico y teórico en un campo de trabajo o estudio y conciencia de los límites de ese conocimiento
Resultados del aprendizaje	Los resultados del aprendizaje son declaraciones que describen aprendizajes significantes y esenciales que deben ser alcanzados y pueden ser demostrados eficazmente al finalizar la formación. En el Marco de Referencia de Calificación Europeo (EQF, por sus siglas en inglés), los resultados del aprendizaje se describen en términos de conocimiento, habilidades, responsabilidad y autonomía
Responsabilidad y autonomía (nivel 5)	Significa ejercer la gestión y la supervisión en contextos de actividades laboral o de estudio donde se producen cambios imprevisibles y desarrollar el rendimiento de uno mismo y de los demás
Habilidades (nivel 5)	Representa un rango exhaustivo de habilidades cognitivas y prácticas requeridas para desarrollar soluciones creativas a problemas abstractos



UNIDAD 4.1 PROACTIVIDAD





Habilidades transversales para migrantes		
Título de la unidad: Agilidad		
Título de la subunidad: Proactividad		
CONOCIMIENTO	HABILIDADES	RESPONSABILIDADES
Al finalizar la unidad, los alumnos deberán ser capaces de:		
K1. Relacionar la agilidad proactiva con nuevas formas de trabajar/gestionar	S1. generar y evaluar diferentes perspectivas y escenarios	R1. superar situaciones y hipótesis
		R2. decidir cuál es la mejor alternativa a una situación, incluido el análisis de los cambios
EOF LEVEL 5		

Nombre de la actividad:	3 SILLAS DE REFLEXIÓN
Tipo de actividad:	Esta actividad es un juego de rol que puede funcionar en un grupo de mínimo 3 personas, la moderación no es necesaria
Referencia:	
Duración:	De 10 a 30 minutos
Número de participantes:	Desde 3
	<p>Descripción de la actividad:</p> <p>El método de las 3 sillas: la del “soñador”, la del “realista” y finalmente la del “crítico”. Primero, pide a los/las participantes que pongan en un papel una idea innovadora o un sueño que va a ser discutido dentro del grupo.</p> <p>Step 1: Deberías poner tres sillas una a lado de otra, cada una de las cuales ofrece una perspectiva diferente.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Silla 1 para el/la soñador/a



- Silla 2 para el/la realista
- Silla 3 para el/la crítico/a

Cada participante se sienta a turnación en cada silla y evalúa la idea propuesta por los demás con objetividad y realismo.

Ejecución:

Puedes organizar esta actividad en 3 fases para dar a cada idea una oportunidad equitativa:-

Los/las participantes primero se sientan en la silla del “soñador”. Se somete la idea a los/las participantes para recoger todos los pensamientos positivos que salen de ella. Una vez que sea imposible encontrar más pensamientos positivos, nos movemos a la silla 2.

- Los/las participantes se sientan en la silla del “realístico” para plantear preguntas prácticas: el presupuesto, las fases de los logros, la viabilidad...

- Finalmente, los/las participantes se sientan en la silla de “crítico” que analiza objetivamente los hechos y los riesgos, sin tomar en cuenta el resto.

En conclusión, el grupo decide si mantener una idea y implementarla, o considerar a una nueva.

Ventajas: esta técnica evita juicios y empujones.

Se analiza cada idea hasta el final. Cada idea tiene la posibilidad de ser seleccionada, el resultado de la lluvia de ideas es neutral, porque es el resultado de una reflexión colectiva. Ya que cada persona desempeña un papel, el debate es por lo tanto más abierto que si cada uno permaneciera “para sí mismo”.

Recomendaciones (para formadores):

Este ejercicio es adecuado una vez que la sesión de formación y el grupo ya están funcionando bien. Puede ser también utilizado al principio para romper el hielo, para ayudar a los/las participantes a hablar libremente y sin juzgar de como enfrentar el cambio. También se puede utilizar para ayudar a los/las participantes a escucharse mutuamente.

Anexo



Habilidades Transversales para Migrantes
Título de la unidad: Agilidad
Título de la subunidad: Proactividad

CONOCIMIENTO	HABILIDADES	RESPONSABILIDAD
Al final de la unidad los/las alumnos/as podrán		
K1. describir fácilmente la situación	S1. identificar la maneras de ser más proactivo en el trabajo	R1. comprometerse a expresar un espíritu de iniciativa
EQF NIVEL 5		

Nombre de la actividad:	LA PÁGINA DE LA MADRUGADA
Tipo de actividad:	Actividad de reflexión para conducir en casa y discutir con el grupo
Referencia:	
Duración:	20 min cada mañana, además del debate dentro del grupo
Número de participantes:	no maximum, no mininum

Descripción de la actividad:

El primer tema defendido por todos los expertos en términos de inspiración y creación es que todo lo que se va a crear ya existe. Para superar esta “idea”, todo lo que podemos hacer es desarrollar la receptividad y la abertura a todo lo que se podría crear o a lo que se podría desarrollar (innovación sino también un cambio merecido en la vida cotidiana...)

Paso 1: para hacerlo, un ejercicio consiste en el escribir cada mañana recién levantado varias páginas de palabras de cualquier cosa que te pase por la cabeza.

Paso 2: toma tu cuaderno más bonito, planifica 20 minutos y deja llevarte de las ideas y los pensamientos que siguen. No trate escribir algo estructurado o interesante. Escribe en manera sencilla, y sobre todo persevera hasta que la hoja no sea llenada. Aunque a la primera tienes la sensación de escribir banalidades, después de unos días, gradualmente esos pensamientos superficiales y banales te llevarán a una inspiración más profunda, y tu creatividad se podrá finalmente expresar libremente.

Paso 3: pídeles a los/las alumnos/as un feedback sobre esta experiencia y intenta verificar con ellos/ellas o en el grupo si esas “ideas” se pueden poner en práctica, en términos de nuevas oportunidades de trabajo o campo de actividades(es decir la creación de empresas por ejemplo)





Recomendaciones (para los/las formadores/as)	Paso 4: Reunión informativa: Los/las formadores/as deberían preguntar: <ul style="list-style-type: none">– ¿Es complicado desarrollar una idea comparando la creatividad con las perspectivas personales?– ¿Cómo se puede utilizar esta ejercicio en la vida cotidiana?– ¿Has encontrado elementos comunes o diferentes con los miembros de tu equipo?
Anexo	





Habilidades Transversales para Migrantes

Título de la unidad: Agilidad

Título de la subunidad: Proactividad

CONOCIMIENTO	HABILIDADES	RESPONSABILIDAD
Al final de la unidad los/las formadores/as podrán		
K2. reconocer cambios eficaces o distintos enfoques en relación a una situación	S2. utilizar conceptos de gestión activa, de espíritu de grupo, adaptabilidad, empatía, auto-análisis, toma de decisión en una situación	R2. ser responsable de la adaptación de los equipos dentro del proceso de trabajo R4. decidir cuál es la alternativa mejor a una situación, incluido el análisis de los cambios
EOF NIVEL		
5		

Nombre de la actividad:	CUIDADO CON MI ENTORNO
Tipo de actividad:	Actividad de debate de grupo que promueve el intercambio de valores, percepciones y perspectivas personales entre los miembros de un equipo.
Referencia:	
Duración:	de 20 a 60 minutos
Número de participantes:	Por lo menos 3 participantes
Descripción de la actividad: Dar un tema de discusión, por ejemplo "El trabajo ideal para ti"	
<p><u>Paso 1:</u> Tomando el tema del trabajo ideal, dividir a los miembros del equipo en pequeños grupos,</p> <p><u>Paso 2:</u> Pídeles que miren afuera</p> <p><u>Paso 3:</u> Pídeles que describan lo que ven en términos de oportunidades de trabajo y perspectivas.</p> <p>Puede ser por las personas que ven, el edificio alrededor o el entorno general. Déles 20-30 minutos para poner esto en un rotafolio o en un papel.</p> <p><i>Paso 3:</i> Luego pídanles que presenten sus rotafolios terminados frente a los otros equipos. La alternativa podría ser pedir a los alumnos individuales que recorran la ciudad durante una o dos horas y que hagan el mismo ejercicio.</p> <p>Miren por la ventana, ¿qué ven? Descríbelo rápidamente de diez maneras diferentes! El árbol... verde, exuberante, alto, áspero, bello, que se balancea...</p>	





haz que la creatividad fluya mientras obligas a tu cerebro a lanzar algunas palabras descriptivas...

Recomendaciones (para los/las formadore/as):

Step 4. Reunión informativa: Los formadores deben preguntar:

- ¿Qué les pareció más interesante para compartir y expresar sus pensamientos sobre el trabajo ideal para ustedes?
- ¿Qué aprendiste de tu entorno?
- ¿Encontraron elementos comunes con sus interlocutores?
- ¿Crees que tienes nuevas perspectivas?

Appendix





Habilidades Transversales para Migrantes		
Título de la unidad: Agilidad		
Título de la subunidad: Proactividad		
CONOCIMIENTO	HABILIDADES	RESPONSABILIDAD
Al final de la unidad los/las formadores/as podrán		
K2. reconocer cambios eficaces o distintos enfoques en relación a una situación	S2. utilizar conceptos de gestión activa, de espíritu de grupo, adaptabilidad, empatía, auto-análisis, toma de decisión en una situación	R2. ser capaz de adaptarse a una situación
K3. relacionar la agilidad proactiva con nuevas formas de trabajar/gestionar	S3. generar y evaluar diferentes perspectivas y escenarios	R3. superar situaciones y hipótesis
EFQ NIVE L 5		

Nombre de la actividad:	“PENSAR FUERA DE LA CAJA”
Tipo de actividad:	Esta es una actividad para romper el hielo y puede ser utilizada en casa o en grupo
Referencia:	
Duración:	De 5 a 10 minutos
Número de participantes:	Desde 1 persona
Descripción de la actividad:	
El objetivo del rompecabezas es unir los 9 puntos utilizando cuatro líneas rectas o menos, sin dejar el bolígrafo y sin trazar la misma línea más de una vez.	
<u>Paso 1:</u> pide a los/las participantes que pongan 3 líneas con 3 puntos cada una	
<u>Paso 2:</u> di a los/las participantes de unir los 9 puntos utilizando 4 líneas rectas o menos sin dejar el bolígrafo y sin trazar la misma línea más de una vez	
<u>Paso 3:</u> deles de 5 a 10 minutos, diles que si es necesario pueden empezar desde el principio todas las veces que quieran	
Recomendaciones (para los/las formadores/as)	La solución está en el anexo. El objetivo de este ejercicio es ayudar a los/las alumnos/as a pensar fuera de la caja. Es decir, pensar fuera de los límites impuestos por el entorno, culturas o barreras propias... las líneas y los puntos no son barreras, son sólo puntos y líneas
Anexo	



Habilidades transversales para migrantes		
Título de la unidad: Agilidad		
Título de la subunidad: Proactividad		
CONOCIMIENTO	HABILIDADES	RESPONSABILIDADES
Al finalizar la unidad, los alumnos deberán ser capaces de:		
K1. reflexionar sobre la movilidad en la carrera como solución profesional	S1. redefinición de los objetivos y logros	R1. superar situaciones y hipótesis
EOF LEVEL 5		

Nombre de la actividad	MI PASAPORTE
Tipo de actividad:	Actividad que ofrece la oportunidad a los/las alumnos/as de expresarse en manera creativa y de revelar sus sueños y objetivos.
Referencia:	
Duración:	de 1 a 2 horas
Número de participantes:	Ejercicios individuales/ se pueden hacer también en una clase dentro de un grupo
Descripción de la actividad:	
<p>Paso 1: El/la formador/a explica a los/las participantes que el pasaporte es un símbolo relacionado con el viajar y que representa la evolución de cada uno en su camino de vida. Él/ella distribuye el material para hacer el futuro passaporte. Él/ella explica a los/las participantes como rellenar los títulos</p> <p>Paso 2: el/la participante dibuja (o pega su foto) y describe sus “características físicas”.</p> <p>Paso 3: el/la participante representa, por ejemplo, “ Lo que sé hacer”, “Mi postre favorito”, “Mi juego favorito”, “Mi sueño”.../ Estos temas comunes pueden ser sustituidos por “Mi lema”, “Mis calidades”, “Mis habilidades”, “Mis puntos fuertes”, “¿Qué quiero aprender?”, “¿Qué me gustaría mejorar?”... ==> Step 2 y 3 se pueden hacer en casa (tarea)</p> <p>Paso 4: los/las participantes enseñan uno de los folletos del pasaporte. Al momento de la presentación, los/las participantes, de dos a dos, se comunican un elemento de su pasaporte. A continuación, se presentan los pasaportes del otro al grupo grande.</p>	
Recomendaciones (para formadores):	El/la formador/a preguntará sobre la fase creativa: ¿Lo han disfrutado? ¿Han encontrado algunas dificultades? Les pregunta si ha sido o no fácil para ellos/ellas hablar positivamente o negativamente de sí mismo/s/as. Invita a cada participante a exponer un aspecto que ha descubierto en otro y que lo ha marcado. Le ofrece a



	<p>explicarse a sí mismo. Esto anima a los/las participantes a hacer preguntas, a tratar de aprender más, para que puedan descubrirse más a sí mismos...</p>
<p>Anexo:</p>	





A TENER EN MENTE Y MÁS

1. Las habilidades incluidas en esta caja de herramientas son importantes para la adaptación de los/las migrantes a la realidad empresarial del país donde vive actualmente. Cada ejercicio es importante aunque, en relación con las características del alumnado, los/las formadores/as pueden enfocarse más en una habilidad u otra con los diferentes grupos. Por esto, es importante conocer las capacidades y los intereses de los/las alumnos/as.

2. Durante la formación para formadores/as y alumnos/as, es importante dirigir el grupo en manera interactiva y incluir a todos los miembros en los ejercicios. En el específico, durante la formación para los/las formadores/as, hay que facilitarles consejos sobre como lidiar un grupo en manera efectiva.

3. Durante la formación para el alumnado, es importante ofrecer ejemplos de como las habilidades transversales pueden ser útiles para el futuro. Es importante subrayar que las habilidades transversales pueden ser mejoradas a través de la formación y su aplicación.

4. Durante la formación para formadores/as y alumnos/as, es importante explicar el objetivo de los ejercicios y su relación con las habilidades.

5. Para los/las formadores/as que trabajan con los/las migrantes, es importante entender el concepto de diversidad. Los/las migrantes pueden reaccionar y tener opiniones diferentes por cada ejercicio de la caja de herramientas. Los/las formadores/as deberían ser preparados/as para esto. Para más informaciones los/las formadores/as pueden consultar: <https://www.youtube.com/watch?v=LqP6iU3g2eE>

6. Alumnos/as o formadores/as que quieran mejorar sus habilidades de resiliencia pueden consultar:

<https://positivepsychology.com/resilience-training-build-resilient-individuals-groups/>





Transversal Project for Migrants, 2018-1-FR01-KA202-048007, has been funded with support from the European Commission. The migrants' toolbox content reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information therein contained therein.

