



# CAJA DE HERRAMIENTAS para trabajadores/as

## TRANSVERSAL MODEL FOR MIGRANTS

2018-1-FR01-KA202-048007



Le Portage Salarial



Center for Social  
Innovation





## CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN</b>	3
<b>TÉRMINOS DE REFERENCIA</b>	4
<b>Unidad 6.2 Movilidad</b>	5
Campo minado	6
Todos en el mismo barco	7
<b>A TENER EN MENTE Y MÁS</b>	9





## INTRODUCCIÓN

El Proyecto *Transversal Model for Migrants* (Nº 2018-1-FR01-KA202-048007) está financiado por la Comisión Europea, en el marco del Programa Erasmus+, Asociaciones Estratégicas para la educación y la formación profesional. Tiene una duración de dos años, desde septiembre de 2018 hasta agosto de 2020, y está formado por un consorcio de siete organizaciones:

- ☑ ITG Conseil, Francia
- ☑ IASIS, Grecia
- ☑ Center for Social Innovation, Chipre
- ☑ Mindshift Talent Advisory, Portugal
- ☑ Business Foundation for Education, Bulgaria
- ☑ Solidaridad Sin Fronteras, España
- ☑ Bahcesehir Universitesi Foundation, Turquía

Migrants' Toolbox es el tercer producto intelectual (IO3) del proyecto e incluye un conjunto de consejos, recomendaciones, guías prácticas y hojas de datos específicos. Este producto intelectual tiene por objeto ayudar directamente a los migrantes a pensar, actuar, hacer valer sus derechos y ser ayudados, si es necesario, a emprender acciones correctivas en respuesta a situaciones de desigualdad sufridas u ocultas (identificación de los frenos y soluciones concretas y creíbles), así como identificar y desarrollar sus competencias transversales, capitalizando sus experiencias y también los casos y ejemplos de éxito concreto.





## TÉRMINOS DE REFERENCIA

<b>EQF</b>	El Marco de Referencia de Calificación Europeo (European Qualification Framework en inglés) es una herramienta que ayuda a la comprensión y comparación de las calificaciones otorgadas por distintos países y distintos sistemas educativos y formativos, estructurados en ocho niveles
<b>EQF nivel 5</b>	Las calificaciones del nivel 5 del EQF (Marco de Referencia de Calificación Europeo, por sus siglas en inglés) están diseñadas para mejorar las habilidades de aquellas personas que ya se encuentran empleadas, otorgándoles habilidades técnicas, transversales y/o de gestión avanzadas
<b>Pistas</b>	Un llamamiento a poner el conocimiento en práctica
<b>Conocimiento (nivel 5)</b>	Conocimiento especializado, fáctico y teórico en un campo de trabajo o estudio y conciencia de los límites de ese conocimiento
<b>Resultados del aprendizaje</b>	Los resultados del aprendizaje son declaraciones que describen aprendizajes significantes y esenciales que deben ser alcanzados y pueden ser demostrados eficazmente al finalizar la formación. En el Marco de Referencia de Calificación Europeo (EQF, por sus siglas en inglés), los resultados del aprendizaje se describen en términos de conocimiento, habilidades, responsabilidad y autonomía
<b>Responsabilidad y autonomía (nivel 5)</b>	Significa ejercer la gestión y la supervisión en contextos de actividades laboral o de estudio donde se producen cambios imprevisibles y desarrollar el rendimiento de uno mismo y de los demás
<b>Habilidades (nivel 5)</b>	Representa un rango exhaustivo de habilidades cognitivas y prácticas requeridas para desarrollar soluciones creativas a problemas abstractos





## UNIDAD 6.2 MOVILIDAD





<b>Habilidades transversales para migrantes</b>		
<b>Título de la unidad: Agilidad</b>		
<b>Título de la subunidad: Movilidad</b>		
<b>CONOCIMIENTO</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>RESPONSABILIDADES</b>
Al finalizar la unidad, los alumnos deberán ser capaces de:		
K1. confiar en otros y adaptarse al entorno cambiante	S1. analizar las competencias transversales necesarias para la movilidad global	R1. Evaluar la situación y poner en marcha los objetivos
	S2. Generar estrategias	R2. buscar las mejores soluciones incluso fuera del entorno actual
		R3. superar situaciones y hipótesis
<b>EOF LEVEL 5</b>		

<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>CAMPO MINADO</b>
<b>Tipo de actividad:</b>	Ésta es una actividad de juego donde las personas, bajo el concepto de Agilidad y Flexibilidad, necesitan adaptarse a otras maneras de pensar y muy a menudo de pensar en una manera diferente. Esto es también un ejercicio de fortalecimiento grupal.
<b>Referencia:</b>	
<b>Duración:</b>	De 45 a 60 min
<b>Número de participantes:</b>	de 6 personas & 1 formador/a
<b>Descripción de la actividad:</b>	<p><b>“Campo Minado”:</b> un ejercicio donde un/a participante tiene que confiar en el otro que lo guía en un campo minado. Los ejercicios de fortalecimiento grupal muestran que en un equipo es muy importante confiar en el otro y que los roles cambian en un trabajo de equipo.</p> <p>El equipo puede ser muy casual, desde un elemento grande como sillas a elementos pequeños como sillones puf, lo que sea que tengas. Objetivo: navegar vendado en el campo minado con la ayuda de una guía.</p> <p><b>Paso 1:</b> el/la formador/a debería desparramar diferentes objetos (cualquier cosa que tengas) en todo el área de juego.</p> <p><b>Paso 2:</b> crear dos equipos y explicarles las normas; necesitan trabajar en equipo y atravesar el campo minado mientras no vean (vendados), tendrán que atravesar uno por uno de cada equipo.</p>
<b>Recomendaciones (para los/las formadores/as):</b>	Ser consciente de la seguridad y pedir a los/las participantes que actúen con soltura y con cuidado.
<b>Anexo</b>	



<b>Habilidades transversales para migrantes</b>		
<b>Título de la unidad: Agilidad</b>		
<b>Título de la subunidad: Movilidad</b>		
<b>CONOCIMIENTO</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>RESPONSABILIDADES</b>
Al finalizar la unidad, los alumnos deberán ser capaces de:		
K1. reconocer bloques conceptuales personales  K2. enumerar valores añadidos de la movilidad dentro de la subida profesional  K3. reflexionar sobre la movilidad de carrera como solución profesional	S1. explorar nuevas alternativas  S2. analizar competencias transversales necesarias para la movilidad global  S3. redefinir los logros y objetivos  S4. generar estrategias	R1. evaluar la situación y poner en marcha los objetivos  R2. buscar las mejores soluciones incluso fuera del entorno actual  R3. Superar situaciones e hipótesis  R4. buscar las mejores soluciones incluso fuera del entorno actual
<b>EOF LEVEL 5</b>		

<b>Nombre de la actividad</b>	<b>TODOS EN EL MISMO BARCO</b>
<b>Tipo de actividad:</b>	Actividad de reflexión para ayudar a los/las participantes a anticipar las distintas fases de la movilidad
<b>Referencia:</b>	
<b>Duración:</b>	De 30 a 45 min
<b>Número de participantes:</b>	Mínimo uno. Podría ser organizado en un juego de roles.
<b>Descripción de la actividad:</b>	
<p>Paso 1: pedir a los participantes que escojan el miembro de la tripulación que mejor se adapte a su mentalidad en relación con el tema a tratar.</p> <p>Paso 2: pida a los participantes que expliquen su elección, usando la imagen expresa sus sentimientos y hace que el compartir sea más rico.</p> <p>Paso 3: pedir a los participantes que identifiquen las principales dificultades que deben superar para llegar a la isla, los principales obstáculos, el principal éxito. Aquí pueden trabajar sobre la "base del mapa roap". ¿Qué debo hacer para alcanzar mi objetivo. Pensar en la movilidad en términos de desarrollo del transporte.</p> <p>Paso 4: usando el "post it", clasificar la idea en grandes ARTÍCULOS</p>	



(motivación, miedo, sueños, objetivo, pasado, futuro).

Paso 5 : cesión de debriefing

Alternativa: este ejercicio también se puede hacer en casa, se da el mapa, se hace la misma pregunta y se proporciona el documento con los 6 elementos que se le pide al alumno que utilice. Si se hace en casa, este ejercicio debería durar tal vez 30-45 mn.

Puedes organizar el debriefing durante la próxima sesión.

**Recomendaciones (para formadores):**

A través de la metáfora del barco, llevará a sus participantes a un viaje, les ayudará a expresar sus sentimientos, a proyectarse en el futuro, a trabajar en el equipo y a construir una hoja de ruta, ¡justo eso! El uso de la imagen es particularmente interesante para la libertad de expresión y el desarrollo de la creatividad.

**Anexo:**







## A TENER EN CUENTA Y MÁS

1. Las habilidades incluidas en esta caja de herramientas son importantes para la adaptación de los/las migrantes a la realidad empresarial del país donde vive actualmente. Cada ejercicio es importante aunque, en relación con las características del alumnado, los/las formadores/as pueden enfocarse más en una habilidad u otra con los diferentes grupos. Por esto, es importante conocer las capacidades y los intereses de los/las alumnos/as.

2. Durante la formación para formadores/as y alumnos/as, es importante dirigir el grupo en manera interactiva y incluir a todos los miembros en los ejercicios. En el específico, durante la formación para los/las formadores/as, hay que facilitarles consejos sobre cómo lidiar un grupo en manera efectiva.

3. Durante la formación para el alumnado, es importante ofrecer ejemplos de cómo las habilidades transversales pueden ser útiles para el futuro. Es importante subrayar que las habilidades transversales pueden ser mejoradas a través de la formación y su aplicación.

4. Durante la formación para formadores/as y alumnos/as, es importante explicar el objetivo de los ejercicios y su relación con las habilidades.

5. Para los/las formadores/as que trabajan con los/las migrantes, es importante entender el concepto de diversidad. Los/las migrantes pueden reaccionar y tener opiniones diferentes por cada ejercicio de la caja de herramientas. Los/las formadores/as deberían ser preparados/as para esto. Para más informaciones los/las formadores/as pueden consultar: <https://www.youtube.com/watch?v=LqP6iU3g2eE>

6. Alumnos/as o formadores/as que quieran mejorar sus habilidades de resiliencia pueden consultar: <https://positivepsychology.com/resilience-training-build-resilient-individuals-groups/>





Transversal Project for Migrants, 2018-1-FR01-KA202-048007, has been funded with support from the European Commission. The migrants' toolbox content reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information therein contained therein.

